

Objectives of the Course

This course aims to equip future teachers with the theory-to-practice knowledge needed to make evidence-informed decisions about vocabulary instruction and assessment. Students will examine vocabulary learning processes (incidental and intentional learning), engage with formulaic language and the breadth–depth dimensions of word knowledge, apply principles for selecting target items and designing instruction, and critically evaluate word lists and vocabulary tests—translating these insights into effective classroom practices.

Course Contents

The course opens with a theory-to-practice overview of the nature of vocabulary and what it means to “know” a word, covering form–meaning links and the distinctions between recognition vs. recall and receptive vs. productive knowledge. It then examines breadth (size) versus depth (quality) of vocabulary knowledge and how each should be assessed. Building on this, the course shows how the choice of counting unit (type, lemma, word family) shapes measurement and pedagogy; how frequency-based word lists and the high/mid/low-frequency division inform target selection; and how pre-teaching a small set of items and foregrounding form–meaning mapping help learners reach the coverage thresholds required for comprehension in reading/listening (≈ 95 – 98%). The assessment strand addresses test purpose (achievement, diagnostic, placement), word selection, and item formats; contrasts size tests based on frequency-level sampling with depth/associative measures (e.g., Word Associates Format, derivation and collocation measures); and walks through class-appropriate test development and validation concerns. Throughout, practical tasks, mini-projects, and classroom assessments translate these principles into evidence-informed teaching.

Recommended or Required Reading

Schmitt, N., & Schmitt, D. (2020). *Vocabulary in Language Teaching* (2nd ed.). Cambridge University Press. Nation, I. S. P. (2013). *Learning Vocabulary in Another Language* (2nd ed.). Cambridge University Press. Webb, S., & Nation, P. (2017). *How Vocabulary Is Learned*. Oxford University Press. Schmitt, N. (2010). *Researching Vocabulary: A Vocabulary Research Manual*. Palgrave Macmillan.

Planned Learning Activities and Teaching Methods

Lecturing, discussions, small-group works

Presentation Of Course

Face to face

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Assoc. Prof. Dr. İhsan Ünal

Program Outcomes

1. By the end, students will estimate 95% and 98% lexical coverage for three texts using both lemma and word-family counting units and justify their estimates with at least two reasons (text type, frequency distribution, etc.).
2. By the end, students will compare historically at least three teaching approaches in terms of their treatment of vocabulary and derive two concrete principles for current classroom practice.
3. By the end, students will operationalize form–meaning–use and receptive–productive / recognition–recall dimensions; design at least four targeted tasks (one per dimension), and provide a validity rationale for each.
4. By the end, students will extract frequency bands from a provided corpus output, identify at least 15 formulaic units (collocations/chunks), and build a 5–7 item mini teaching list using explicit selection–exclusion criteria (usefulness, transparency, level).
5. By the end, students will classify target items into academic, technical/discipline-specific, high/mid/low-frequency categories; select 20 targets using at least two word lists, and align choices with course/program goals.
6. By the end, students will design an incidental-learning scenario based on reading/listening/TV–film input; predict gains using coverage, repetition, and contextual-cue variables, and develop a brief monitoring instrument (e.g., short-form quiz).
7. By the end, students will create a 1-week study–review plan grounded in retrieval practice and expanding spacing, specifying a target recall level (% correct) and minimum rehearsal count for each item.
8. By the end, students will integrate vocabulary goals into a unit/weekly lesson plan with a balanced mix of incidental + intentional work; align input, tasks, feedback, and assessment with the CEFR level and time constraints.
9. By the end, students will design a 10–20 item vocabulary test for a specific purpose (placement/diagnostic/achievement), justify item format, target selection, and scoring, and report basic reliability/convergent validity evidence.

Order	PreparationInfo	Laboratory	TeachingMethods	Theoretical	Practise
1	Study pages 1-16 from the textbook.		Anlatım, Tartışma	Dimensions of word knowledge	
2	"Dimensions of word knowledge" in Vocabulary in Language Teaching		Anlatım, Tartışma	What counts as a "word"?	
3	Students will study Frequency & coverage, Chapter 4		Lecturing, Discussions	Frequency and coverage	
4	High/mid/low frequency and core vocabulary sections.		Lecturing, Discussions	Core, high-mid-low frequency	
5	Incidental learning chapter from the coursebook		Lecturing, Discussions	Incidental learning	
6	Intentional learning chapter from the coursebook		Lecturing, Discussions	Intentional learning	
7	Students will study "Formulaic language" section from the coursebook		Lecturing, Discussions	Formulaic language & multi-word items	
8				Midterm	
9	Students will study "Morphology basics" section from the coursebook.		Lecturing, Discussions	Morphology & word families	
10	Students will study the "Corpus" section from the coursebook.		Lecturing, Discussions	Corpora & DDL	
11	Students will study the "Dictionaries" section from the coursebook.		Lecturing, Discussions	Dictionaries & digital tools	
12	Students will study the "Word-list" section in the coursebook.		Lecturing, Discussions	Extensive reading & text enhancement	
13	Students will study the "Wordlist" chapter from the coursebook.		Lecturing, Discussions	Teaching with word lists	
14	Students will study the "Vocabulary tests" section from the coursebook.		Lecturing, Discussions	Vocabulary testing	
15	Students will study the "Integration" section from the coursebook.		Lecturing, Discussions	Integration & syllabus design	

Workload

Activities	Number	PLEASE SELECT TWO DISTINCT LANGUAGES
Vize	1	1,00
Final	1	1,00
Derse Katılım	1	0,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	14	1,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	14	1,00
Final Sınavı Hazırlık	6	6,00
Ara Sınav Hazırlık	3	6,00

Assesments

Activities	Weight (%)
Ara Sınav	30,00
Final	50,00
Derse Katılım	20,00

Table :

P.O. 22 : Türk Dili ve yabancı dil temel dilbilgisi kurallarını tanımlar, İngilizce temel dil becerilerini kazanır.

- P.O. 23 :** Türk Devrimi'nin ortaya çıkmasına yol açan siyasal, ekonomik, toplumsal, düşünsel koşulları yorumlar, birlikte yaşadığı toplum ile bütünlük içinde Atatürk ilke ve devrimleri doğrultusunda ulusal amaç ve ülkeler ile yurt sevgisi başta olmak üzere yüksek insani değerleri benimser.
- P.O. 24 :** Öğrenim düzeyi ve sosyal çevresi ile uyumlu genel kültür formasyonu kazanır.
- P.O. 25 :** Almancayı Avrupa Dil Portföyü A2 Genel Düzeyinde kullanarak bu dilde iletişim kurabilir.
- L.O. 1 :** Ders sonunda öğrenci, verilen üç farklı metin için lemma ve sözcük ailesi sayım birimlerini kullanarak %95 ve %98 kapsama eşiği tahmini yapar ve bu tahminleri en az iki gerekçeyle (metin türü, sıklık dağılımı vb.) savunur.
- L.O. 2 :** Ders sonunda öğrenci, en az üç öğretim yaklaşımını sözcüklüğüne bakışları açısından tarihsel olarak karşılaştırır ve bu karşılaştırmadan hareketle güncel ders uygulamaları için iki somut ilke çıkarır.
- L.O. 3 :** Ders sonunda öğrenci, biçim–anlam–kullanım ve alıcı–üretici / tanıma–hatırlama boyutlarını operasyonelleştirir; her bir boyutu ölçen en az dört özgül görev tasarlar ve geçerlik gerekçesi sunar.
- L.O. 4 :** Ders sonunda öğrenci, sağlanan bir korpus çıktısından sıklık bantlarını çıkarır, en az 15 birimlik formül dizge (kolokasyon/kalıp) belirler ve hedef listeye seçme–eleme ölçütlerini (yararlılık, şeffaflık, düzey) uygulayarak 5–7 maddelik mini öğretim listesi oluşturur.
- L.O. 5 :** Ders sonunda öğrenci, verilen bir ders teması için akademik, teknik/alan-özgü, yüksek/orta/düşük sıklık kategorilerini ayırt eder; en az iki sözcük listesini kullanarak 20 hedef öge seçer ve seçimi program hedefleriyle hizalar.
- L.O. 6 :** Ders sonunda öğrenci, okuma/dinleme/TV–film girdilerine dayalı edimsel öğrenme senaryosu tasarlar; kapsama, tekrar sayısı ve bağlamsal ipuçları değişkenlerine dayalı öğrenme kazanımı tahmini yapar ve izleme aracı (örn. kısa biçim test) geliştirir.
- L.O. 7 :** Ders sonunda öğrenci, geri getirme uygulaması ve artan aralıklı tekrar ilkelerine dayalı 1 haftalık öğrenme–pekiştirme planı tasarlar; plandaki her öge için hedef hatırlama düzeyi (% doğru) ve minimum tekrar sayısı belirler.
- L.O. 8 :** Ders sonunda öğrenci, bir ünite/haftalık ders planına sözcüklüğü hedeflerini dengeli biçimde (edimsel + kasıtlı) entegre eder; girdi, görev, geri bildirim ve ölçme bileşenlerini CEFR düzeyi ve zaman kısıtları ile tutarlı hale getirir.
- L.O. 9 :** Ders sonunda öğrenci, belirli bir amaç için (yerleştirme/diagnostik/başarı) 10–20 maddelik bir sözcüklüğü testi tasarlar; madde biçimi, hedef sözlük seçimi ve puanlama anahtarını gerekçelendirir ve temel güvenilirlik/örtüşük geçerlik kanıtı raporlar.